

Rapport d'activité 2016-2017

Maison d'Accompagnement Scolaire de Valdegour



*« Pour l'égalité des chances à
la réussite scolaire »*



Sommaire

Introduction	4
Inscription à la MAS	5
Données quantitatives	6
Accompagnement scolaire.....	11
Atelier informatique : réduire la fracture numérique.	14
Action DSI.....	16
Action Parentalité	17
Projet de Réussite Educative.....	18
Les réunions	24
Les partenariats.....	27
Liste nominative des intervenants en exercice pour l'année 2016-2017	28
Perspectives et Conclusion.....	29

Préface

Lors de ma période de service civique à la Maison d'Accompagnement Scolaire de Valdegour j'ai appris trois choses fondamentales. La première étant que la connaissance universelle n'appartient à personne et qu'il y a encore et toujours à apprendre de ce monde et des autres : la mission, les bénévoles, les salariés et, bien évidemment, les enfants sont toujours là pour vous le rappeler. La deuxième est qu'il est bien plus difficile qu'on ne le croit d'interagir dans des actions sociales ; ce n'est pas juste donner un coup de main et s'en aller. C'est arriver à gagner la confiance de jeunes, arriver à les aider du mieux que l'on peut, les faire avancer, les pousser vers la réussite. Cela demande beaucoup de courage et de patience, et une ouverture d'esprit qui se développe chaque jour passé avec les enfants, tant la leur que la notre). La troisième enfin, se base sur la cohésion, les liens, l'attachement qui se tissent entre les volontaires et les enfants. Vers la fin de ma période de service civique je me considérais autant comme un volontaire qu'un grand frère pour ces enfants. Je voudrais remercier et féliciter Amina Segueg pour le courage, la patience et l'énergie qu'elle investit dans cette association qui n'est pas juste une association, elle est une famille qui s'agrandit chaque année et qui voit ses membres grandir et s'envoler de leurs propres ailes.

Rémy Laroche

Introduction

La MAS est une association qui s'est engagée depuis plus de 18 ans auprès de la population du quartier Valdegour issue majoritairement de l'immigration, en soutenant et aidant ceux qui sont le plus dans le besoin. Que ce soit dans l'accompagnement des familles ou celui des enfants, cette association a prouvé sa grande utilité auprès de ce public défavorisé.

Ce rapport d'activité relate l'ensemble des actions qui ont été menées par l'association durant toute l'année scolaire, soit du 1^{er} septembre 2016 au 30 juin 2017.

Dans un contexte géographique toujours plus difficile, l'association a été un appui pour les familles qui se trouvaient souvent confrontées à plusieurs difficultés sociales et scolaires. Afin de faire face à ces difficultés et aider les familles à les surmonter, l'association propose diverses actions :

- L'accompagnement scolaire : il est le principal outil d'insertion, d'intégration mais aussi de prévention de la délinquance. Cette prévention est devenue une préoccupation majeure de l'association. L'aide est un moyen important dans la réussite scolaire et ce, quelle que soit la situation familiale. Ainsi la finalité de notre association demeure le développement et l'insertion de chacun des élèves que nous accueillons. Il existe deux types d'élèves qui viennent dans notre association, principalement ceux qui se présentent sur l'initiative de leur famille et ceux qui viennent dans le cadre de la prévention mentionnée précédemment suite à leur exclusion de leur établissement.
- L'action parentalité a été créée, justifiée par le taux de familles monoparentales et de chômage dans le quartier. Cette action offre aux familles un accueil, une écoute et un soutien adapté à leurs besoins. De plus, il s'agit d'une action de terrain qui doit s'inscrire dans la durée pour produire des effets positifs.
- Le DSI (Dispositif de Socialisation et d'Intégration) est un dispositif qui a pour fonction l'accueil des élèves exclus du collège Diderot dans nos locaux afin de recréer une nouvelle relation entre les élèves et l'établissement pour ainsi éviter toute rupture avec le milieu éducatif. Cette initiative lutte contre la déscolarisation, première cause de délinquance pour les élèves exclus.
- Le PRE (Projet de Réussite Educative) adhère au plan de cohésion sociale qui permet d'égaliser les chances chez les plus démunis. Le PRE propose un soutien social et culturel chez les plus défavorisés.

Inscription à la MAS :

L'inscription s'est déroulée en plusieurs étapes. Chaque étape était primordiale : si l'une n'était pas réalisée, l'inscription n'était pas confirmée.

1. Retrait des dossiers d'inscription : à partir du 5 septembre 2016

Les parents qui souhaitent inscrire leur(s) enfant(s) sont venus retirer les dossiers de préinscription à partir du 5 septembre 2016 et ont pris rendez-vous pour l'inscription.

Le nombre de places étant limité, certains ont été placés sur liste d'attente en vue de possibles désistements de certains inscrits.

2. Rendez-vous : samedi 10 septembre

Les rendez-vous, d'une durée de 30 minutes, ont été menés par 4 intervenants de la Mas. Les enfants devaient venir accompagnés de leurs parents, fournir tous les documents demandés et compléter une fiche d'informations par enfant. Les intervenants lisaient avec eux le règlement intérieur de l'association, informaient les parents et les enfants de ce qu'était la Mas et ce qu'elle attendait d'eux. Ces rendez-vous ont été l'occasion de définir avec les parents leurs objectifs et de cerner leurs attentes pour répondre au mieux aux besoins de leur(s) enfant(s) en fonction des moyens mis en place à l'association.

3. Formation de méthodologie pour les enfants

Afin de valider leur inscription, les élèves devaient participer à des stages sur les méthodes de travail : ces stages ont été répartis par niveau afin de faciliter les échanges.

Dates	Lundi 12 septembre	Mardi 13 septembre	Mercredi 14 septembre	Jeudi 15 septembre
Heures	17h30	17h30	17h30	18h
Classes	6 ^{ème}	5 ^{ème} 4 ^{ème}	3 ^{ème}	Lycée

On retrouve dans les locaux de l'association des affiches au mur détaillant les différents thèmes de méthodologie abordés pendant ce stage :

- Au collège ou au lycée
- A la Mas
- Comment faire mes devoirs ?
- Comment faire mon exercice ?
- A la maison

Notons que pour les retardataires, d'autres stages ont été mis en place, plus tard dans le mois : 4 dates supplémentaires ont été ajoutées aux 4 initiales.

4. Formation et information des parents

Des formations de méthodologie ont aussi été mises en place pour les parents sur 4 demi-journées, durant lesquelles nous avons expliqué ce que sont les séances d'accompagnement à l'association et quels sont leurs objectifs.

Données quantitatives de l'activité 2016/2017

Nombres de jours d'ouverture de l'association

Année	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.	Jan.	Fév.	Mars	Avril	Mai	Juin	Total
12/13	16	23	17	20	19	20	16	20	17	20	188
13/14	15	23	21	19	19	17	21	17	20	17	189
14/15	17	20	21	19	21	18	19	21	21	22	177
15/16	14	22	21	17	20	18	23	21	22	22	200
16/17	15	21	21	17	18	19	23	20	23	22	199

L'Association a assuré l'accueil pendant 199 jours, un nombre équivalent à celui de l'année précédente.

Répartition des jeunes accueillis

Cette année le nombre d'élèves inscrits à la MAS est de **157**. On constate qu'il y a plus de filles que de garçons.

Ils se répartissent comme suit :

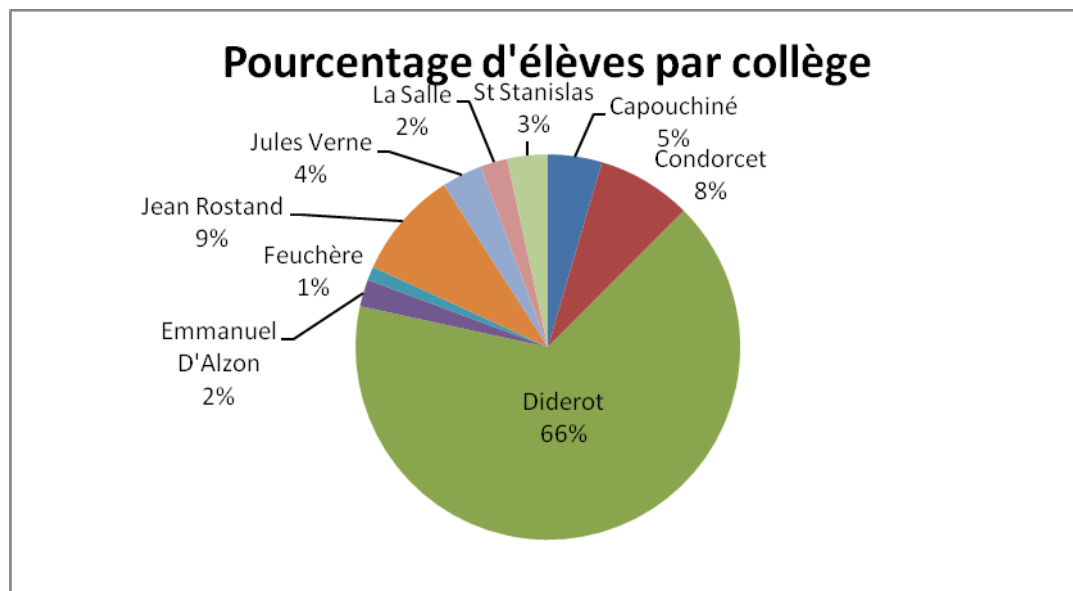
Classes	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	2nd	1 ^{ère}	Terminale	Total
Garçons	6	15	6	7	14	10	7	65
Filles	13	10	15	16	15	12	11	92
Total	19	25	21	23	29	22	18	157
Pourcentages(%)	12,10191	15,92357	13,3758	14,649682	18,4713376	14,012739	11,464968	100

Profil des jeunes par tranche d'âge :

Âges	Filles	Garçons	Total	Pourcentages(%)
10-12 ans	28	15	43	27,3885
13-15 ans	34	30	64	40,7643
16-18 ans	27	17	44	28,0254
19 ans	3	3	6	3,8217
Total	92	65	157	100,00

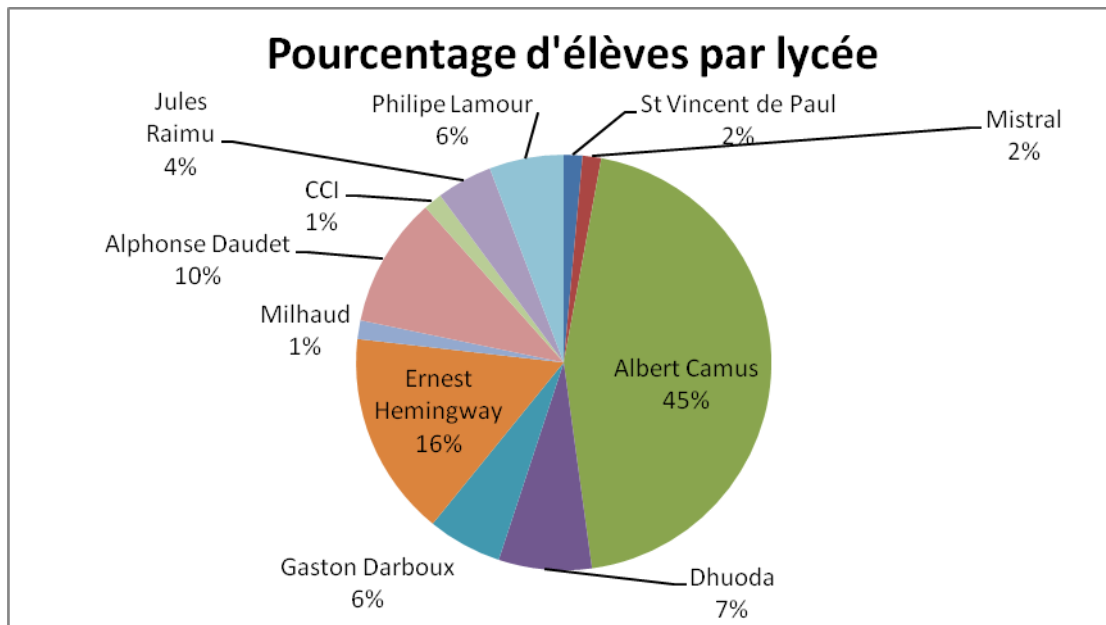
Provenance des élèves inscrits par établissement scolaire (Collèges)

Nombre d'élèves par collège	
Capouchiné	4
Condorcet	7
Diderot	58
Emmanuel D'Alzon	2
Feuchère	1
Jean Rostand	8
Jules Verne	3
La Salle	2
St Stanislas	3
Total	88



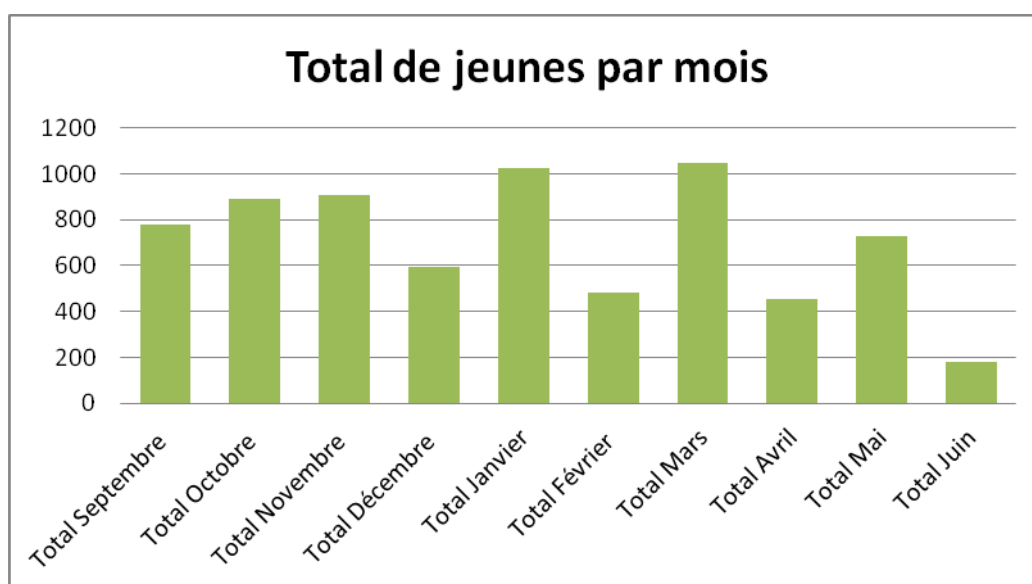
Provenance des élèves inscrits par établissement scolaire (Lycées)

Nombre d'élèves par Lycée	
St Vincent de Paul	1
Mistral	1
Albert Camus	31
Dhuoda	5
Gaston Darboux	4
Ernest Hemingway	11
Milhaud	1
Alphonse Daudet	7
CCI	1
Jules Raimu	3
Philippe Lamour	4
Total	69



Fréquentation des élèves par mois

Total par Mois	
Total Septembre	776
Total Octobre	889
Total Novembre	905
Total Décembre	594
Total Janvier	1024
Total Février	482
Total Mars	1046
Total Avril	455
Total Mai	727
Total Juin	182



Résultats des examens : BAC et brevet

Classes	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Seconde	Première	Terminale
Nombre d'élèves	19	25	21	23	29	22	18
Nombre d'élèves admis	19	25	21	20	23	22	14
Taux de réussite en %	100	100	100	87	79,3	100	77,7

Conclusion

Cette année, le taux de réussite au BAC des élèves de Terminale est de 77,7%, sur les 18 bacheliers inscrits à la MAS, 14 ont été admis dont un avec mention assez bien. Le taux de réussite a diminué, parmi ceux qui ont obtenu le bac, 5 sont allés au rattrapage. A la rentrée, compte tenu de ces résultats, nous devrions doubler notre vigilance quant à l'autonomie accordée aux élèves de terminale dans leur travail.

En ce qui concerne les élèves de Seconde, on remarque qu'ils ont connu les difficultés d'adaptation rencontrées lors du passage du collège au lycée, ce qui explique en grande partie leur échec. Cette année le taux de réussite est de 79,3%.

Pour les 3^{èmes}, 87% des élèves (Dont 9 mention Assez Bien, 3 Bien et 3 Très Bien) passent en seconde générale ou professionnelle. Ces chiffres sont très intéressants et encourageants, à condition que ces élèves ne courent pas à l'échec suite à une erreur d'orientation accentuée par l'épreuve d'adaptation au lycée.

Finalement, la M.A.S espère que les efforts fournis par les élèves seront continus durant les années suivantes. Nous veillerons à améliorer ces résultats pour l'année à venir.

Accompagnement scolaire

Classes	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
6 ^{ème} , 5 ^{ème} , 4 ^{ème} , 3 ^{ème}	16h-18h	16h-18h	14h à 16h	16h-18h	16h-18h	09h-12h
			16h à 18h			
2nd, Terminale	18h-20h	18h-20h	14h à 16h	18h-20h	18h-20h	9h-12h
			18h à 20h			

Soutien dans le travail scolaire et accompagnement dans les activités.

L'objectif de l'association est d'accompagner les jeunes dans leurs activités (recherches, ...) et d'apporter une méthode de travail qui a pour but de les aider à être autonomes, à faire correctement leurs devoirs et à réexpliquer les leçons non, ou mal, comprises en classe. Cela a donc été l'occasion de mettre en pratique ce qui a été fait durant la formation méthodologique.

Soutien individualisé

Les rendez-vous permettent à chaque jeune qui en fait la demande, de bénéficier d'un soutien personnalisé ; différentes des heures habituelles de 16h à 20h, ces heures-là permettent à/aux jeune(s) de travailler de manière plus efficace un point de cours, un devoir à rendre ou des révisions en vue des examens de fin d'année.

Cette activité est principalement destinée aux jeunes qui, en fin d'année, présentent des examens : les troisièmes, les premières et les terminales. Cette année, comme l'année précédente, un aménagement de séances de révisions intensives a donc été mis en place. Il arrivait parfois que ces rendez-vous soient pris en dehors des heures d'ouverture de la MAS, tôt le matin, les week-ends, pendant les vacances et même les jours fériés. Les jeunes ont été très demandeurs de ces rendez-vous : cela montre une grande motivation de leur part et une prise d'autonomie.

Au début, il était programmé que les bénévoles ne viennent qu'une à deux fois par semaine, mais au vu de la forte demande des élèves, ils ont mis en place un agenda avec des rendez-vous pour que les élèves puissent bénéficier d'un soutien individualisé.

Les bénévoles ont consacré une grande partie de leur temps aux élèves les plus motivés, en leur communiquant leur adresse, mail et numéro personnel afin d'être joignable à tout moment. Leur implication a été si grande que certaines révisions ont même eu lieu à domicile.

Cette dynamique, qui a eu de plus en plus de succès au fil des semaines, a créé une impulsion aux autres bénévoles et à d'autres élèves pour en faire de même.

Voici un aperçu approximatif des heures consacrées par les bénévoles aux révisions individualisées des élèves de première et terminale :

Disciplines	Mathématiques	SVT	Physique
	Gérard	Adeline	Gabriel
2nd, 1 ^{ère}	115h (de septembre à juin)	4h (par semaine)	2h (par semaine)
Terminale	190h (de septembre à juin)		

Matières	Gérard	Hamid	Mathilde	Adeline	Françoise	Hélène	Gabriel	Claude	Line	Dominique
	Maths	Maths	SI-Maths-Physique	SVT	SVT	Maths-Techno	Physique	Maths	Histoire-Géo	Français-Histoire
Nombre d'heures par semaine	6h	4h	2h	sur RDV	sur RDV	4h	2h	3h	4h	10h

C'est grâce au dévouement et à l'implication de ces bénévoles que ce travail a pu être réalisé. En effet, ceux-ci, à la retraite depuis peu, se sont énormément investis sur leur temps libre, pour aider et soutenir les élèves, tout au long de l'année.

A l'occasion du BAC, un professeur de Diderot (français) et un professeur de Dhuoda (maths) sont intervenus pour organiser et encadrer des révisions.

Ces rendez-vous ont également été assurés par les employés de la MAS.

Kheira (Physique – Maths – SVT)	Sarah (SVT – Histoire-Français)
4h (par semaine)	3h (par semaine)

Projet d'orientation des jeunes

Par les veillées citoyennes (voir plus loin), nous avons essayé de susciter des envies d'orientation. La définition de projet d'orientation a été assurée par Hélène Deharo. Des rencontres avec Hélène ont été proposées aux parents et aux élèves pour définir les projets d'orientation des 3^{ème}, 2nd et Terminale.

Mission de service civique

Au cours de l'année scolaire 2016-2017, la MAS a accueilli deux volontaires en service civique ayant pour mission d'accompagner et d'aider les enfants à faire leurs devoirs ainsi que la création d'ateliers culturels, artistiques et sportifs.

L'un des volontaires avait pour mission d'aider les enfants avec leurs devoirs, bien évidemment, mais aussi la création d'un atelier théâtre afin de les aider à s'ouvrir au monde de l'art, les aider à parler avec plus d'aisance (qui peut leur être utile lors des examens oraux où le stress est présent) et leur permettre de se défouler au travers d'exercices.

L'autre volontaire, issue du quartier de Valdegour, avait pour charge d'aider les élèves avec leurs devoirs mais aussi de créer des ateliers divers (pâtisserie, art manuel, ...).

La mission a duré 8 mois, du 1^{er} novembre 2016 au 30 juin 2017 ; les volontaires ont bénéficié d'une formation aux côtés des bénévoles et des emplois jeunes la toute première semaine de la mission ainsi que d'une « formation civique et citoyenne » qui a été effectuée les 10 et 11 décembre et les 12 et 13 février.

Les volontaires étaient présents 24 heures par semaine réparties selon l'emploi du temps suivant :

	Lundi	Mardi	Mercredi (Ateliers Manuels)	Jeudi	Vendredi	Samedi Atelier Théâtre	Total
Heures	16h-20h	16h-20h	14h-20h	16h-20h	16h-20h	10h-12h	
Total	4h	4h	6h	4h	4h	2h	24h

Les volontaires avaient à leur disposition de nombreux supports : matériels informatiques, livres scolaires, dictionnaires,...etc. pour mener à bien leur mission.

Le tutorat a été réalisé par la directrice de l'association. Un temps moyen de 2h par semaine a été consacré à l'accompagnement des jeunes.

Une fiche de suivie a été établie dès le premier jour de mission et a permis de définir avec les volontaires leurs objectifs et moyens. Des rencontres d'évaluation de la mission et de ses objectifs ont été établies par la suite pour d'éventuels réajustements et adaptations des moyens pour les volontaires.

Cette mission a apporté une aide supplémentaire à l'association puisque la MAS a pu étendre son activité.

Pour nous, volontaires, cette mission nous a permis d'acquérir une nouvelle expérience professionnelle et de connaître un peu mieux le milieu associatif. Ce fût une très bonne expérience, autant humaine que professionnelle.

Atelier informatique : réduire la fracture numérique

Un atelier informatique est ouvert tous les jours pour permettre aux **élèves inscrits**, ainsi qu'aux **enfants non inscrits** et à **leurs parents** d'avoir une accessibilité importante à cet outil devenu indispensable dans la société actuelle. Cette année encore, l'atelier informatique a été très demandé par les jeunes ainsi que par les parents.

Horaire d'ouverture

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
9h-12h 16h-20h	9h-12h 16h-20h	9h-12h 14h-20h	9h-12h 16h-20h	9h-12h 16h-20h

La pratique de l'outil informatique s'inscrit aujourd'hui naturellement dans les activités scolaires.

L'atelier informatique était sous la responsabilité des animateurs, ce qui permettait un bon fonctionnement de l'atelier ainsi qu'une bonne gestion du matériel.

Cet outil est utilisé chaque jour par plus d'une dizaine d'élèves, pour des recherches scolaires ou personnelles. C'est un outil de communication qui permet de préserver le lien entre le collège et les enfants (Pronote).

Lors d'un compte-rendu ou d'un exposé, Internet est essentiel pour enrichir leurs travaux sans se contenter du « copier-coller », même si le tri des informations trouvées reste imparfait.

D'autres jeunes se servent, dans le cadre de leur recherche d'emploi, de logiciels adaptés pour leur C.V., ainsi que pour des lettres de motivation.

Cet outil est bien plus qu'indispensable dans la réussite scolaire d'un jeune. Cette action doit être maintenue au sein de l'association et doit perdurer au sein du quartier.

Evaluation des actions d'accompagnement à la scolarité

Objectif principal :	Objectifs généraux :	Objectifs intermédiaires :	Objectifs opérationnels	Critères pour évaluer les objectifs : Ce que nous recherchons	Exemples d'indicateurs Ce qui est concrètement observable
Accompagner les familles dans la scolarité des enfants	<p><u>Enfants :</u></p> <p>Favoriser la réussite scolaire, éducative et sociale des enfants.</p>	<p>-Proposer des méthodes différenciées pour doter les enfants des pré-requis à la scolarité</p> <p>-Ouvrir à la culture et à la citoyenneté</p> <p>-Valoriser, dans le collectif, les compétences et les savoir être individuels de l'enfant</p>	<p>-élaborer dans une démarche participative les règles de vie</p> <p>-utiliser des méthodes actives et ludiques</p> <p>-participer à la lutte contre les discriminations</p> <p>-initier du tutorat entre les enfants selon les compétences</p> <p>-mettre en place des ateliers d'expressions</p>	<p>-Respect des règles de vie</p> <p>-Confiance en soi</p> <p>-Engagement</p> <p>-Autonomie</p> <p>-Intérêt porté à l'activité</p> <p>-Assiduité</p> <p>Attitude dans le groupe</p>	<p>L'enfant connaît et respecte les règles de vie</p> <p>L'enfant est fier de son « travail » à la fin de la séance</p> <p>L'enfant persévère dans son « travail »</p> <p>Il respecte les clauses du contrat établi</p> <p>Il peut travailler seul si l'intervenant est occupé avec un autre</p> <p>Il écoute les consignes et les respecte</p> <p>Il respecte les horaires....</p>
	<p><u>Parents :</u></p> <p>Soutenir les parents dans leur rôle éducatif.</p>	<p>-Redonner du sens à la culture scolaire</p> <p>-Proposer des temps liés à la parentalité</p> <p>-Valoriser et encourager les compétences des parents</p>	<p>-permettre aux parents de mieux connaître le système scolaire</p> <p>-encourager et soutenir les parents dans leurs démarches vers l'Ecole</p> <p>-mettre en place des actions d'information</p> <p>-initier des temps d'échanges et de débats sur une diversité de thématiques</p> <p>-prendre en compte la parole et les besoins des parents</p> <p>-permettre la rencontre informelle et les échanges</p>	<p>-Participation des parents</p> <p>Intérêt et compréhension du dispositif et des actions</p> <p>-Assiduité</p> <p>-Disponibilité du parent</p> <p>-Diversité des sujets abordés</p> <p>-Evolution du regard et de la parole du parent à propos de son enfant</p>	<p>Les parents participent aux temps organisés par l'école</p> <p>Ils respectent les engagements pris lors de l'inscription</p> <p>Les parents sont assidus et veillent à l'assiduité de leurs enfants</p>
	<p><u>Ecoles :</u></p> <p>Développer le partenariat avec l'école et les autres acteurs éducatifs.</p>	<p>-Informer et communiquer sur le dispositif CLAS</p> <p>-Etablir une relation de confiance afin de tisser des liens durables</p> <p>-Formaliser les temps de concertation et de coordination</p>	<p>-diffuser l'information sur le dispositif CLAS</p> <p>-élaborer la communication</p> <p>-rencontrer les acteurs éducatifs pour permettre la connaissance de chacun</p> <p>-développer des actions partenariales</p>	<p>-Participation aux réunions intervenants</p> <p>-Intérêt et compréhension dans le dispositif</p>	<p>-Participation aux conseils d'école</p> <p>-Participation aux actions menées dans les écoles</p>

Action DSI

Evolution du dispositif d'exclusion

Le DSI (Dispositif de Socialisation et d'Intégration) a été mis en place pour accueillir les élèves exclus de manière à ce qu'ils restent inclus dans un cadre éducatif, en partenariat avec le collège Diderot et grâce à un suivi du chef d'établissement et de la MAS. Chaque élève exclu était accueilli du lundi au vendredi de 9h à 12h et de 16h à 18h. Cette année, nous avons accueilli moins d'exclus que les années précédentes. La baisse des exclusions peut s'expliquer par le fait d'un suivi régulier. De plus, la collaboration avec le collège Diderot ainsi que celle avec les familles ont permis de lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire.

Rappel des chiffres :

Années	Nombre d'élèves exclus	Nombre d'élèves accueillis en D.S.I.	Pourcentage
2015-2016	43	17	40%
2016-2017	56	19	34%

Toutes les informations n'ont pas été recensées car nous avons changé de médiateur.

On remarque une diminution du nombre des élèves exclus accueillis à la MAS et ceci est dû au changement de médiateur.

Tout comme les années précédentes, les motifs de ces exclusions sont divers : propos injurieux envers les adultes, attitude et comportement inadmissibles, bagarres avec les camarades, comportement inadmissible pendant les cours, violences physiques, perturbations incessantes des cours, insultes répétées au personnel du collège, incivisme, absences répétées et non respect du règlement.

Notons que l'énumération des sanctions met en avant celles qui ont trait essentiellement au comportement de l'élève qui s'inscrit le plus souvent dans l'insolence, le manque de respect des règlements et envers le corps enseignant et l'équipe éducative. Ces sanctions naissent souvent du malaise de l'enfant à l'école, de la difficulté éducative des parents à encadrer leurs enfants.

La totalité des parents accueillis dans le cadre du DSI a été reçue physiquement à l'association et a bénéficié d'accueil, d'écoute, d'orientation vers des partenaires (des assistantes sociales, le Programme de Réussite Educative sollicité pour un élève exclu, des éducateurs spécialisés, ...) ciblés selon les besoins exprimés d'accompagnement après l'exclusion.

Action Parentalité

Quelques actions ont été mises en place avec les parents. Ci-dessous, un tableau récapitulatif :

Actions	Dates	Participants	Thèmes
culturelle	30/09/16	83	Table partagé
culturelle	19/11/16	24	Cinéma : Berbère comorien
Famille/ culturelle	07 /01/17	53	Sortie à la Roca, Espagne
culturelle	03/03/17	85	Repas : Les parents avec le collège
culturelle	08/03/17	13	Goûter pour la journée de la femme
Formation	23/03/17	9	Les dérives de la jeunesse « radicalisation » avec M. Nacer Rays psychologue
Formation	11/05/17	8	Les dérives de la jeunesse « radicalisation » avec M. Nacer Rays psychologue
Famille	13/05/17	49	Sortie Accro-branche
Famille	01/07/17	55	Sortie à la rivière

En plus de faire le lien entre le collège Diderot et les familles, la médiatrice aide les parents d'un point de vue plus personnel, que ce soit pour l'administration, par rapport à la relation avec leur(s) enfant(s), à leurs inquiétudes, ... Elle est là pour répondre et apporter des solutions à ces familles face à l'émergence de difficultés, familles qui souvent sont dépassées par le comportement négatif et le suivi de la scolarité de leurs enfants. Elle joue aussi un grand rôle lorsque le collège Diderot ne parvient pas à joindre les familles qu'il souhaite rencontrer (pour diverses raisons) puisqu'elle se rend elle-même à leur domicile pour les informer de la volonté du collège de les rencontrer.

Pour les soulager et les soutenir face à ces besoins, la médiatrice doit :

- Encourager leur motivation,
- Les aider dans les démarches parallèles à la scolarité de l'enfant,
- Les orienter vers des structures spécifiques,
- Apporter une écoute active et impartiale,
- Répondre à des demandes en rapport avec un de leurs enfants non scolarisé dans l'établissement,
- Se montrer objective en toute circonstance.

La première médiatrice affectée au projet d'action se sentant dépassée par la technicité nécessaire à l'accomplissement de sa mission a préféré rompre son contrat au bout de 6 mois. La médiatrice suivante, pour des motifs personnels, n'a occupé le poste que quelques semaines. L'installation sur le poste de Mme Cacciatore est récente, c'est pourquoi elle n'a eu ni le temps, ni les éléments nécessaires pour recenser les activités menées par ses prédécesseurs.

Projet de Réussite Educative

Le PRE adhère au plan de cohésion sociale qui permet d'égaliser les chances chez les plus démunis. Ce plan propose un soutien social et culturel chez les plus défavorisés. Cette année différents ateliers ont été mis en place :

Un atelier pâtisserie avait lieu pour les élèves (tous niveaux confondus), les mercredis en début d'après-midi, puis les préparations étaient partagées entre les élèves. Deux ateliers danse de 2h ont eu lieu à L'Atelier Latino&Co, afin de leur faire découvrir le Modern Jazz.

Les différentes sorties ont été proposées, permettant au public participant de s'enrichir culturellement et d'agrandir les connaissances culturelles. Le rôle de ces sorties est de permettre aux jeunes de découvrir de nouveaux lieux, autres que le quartier. Ainsi, ils auront d'autres images, ce qui les incitera à découvrir d'autres univers culturels et à s'ouvrir sur des connaissances et des activités auxquelles ils n'avaient pas accès.

L'un des Service Civique, lors de sa mission, a mis en œuvre un atelier de théâtre afin de pouvoir offrir aux enfants une échappatoire à l'école pour se défouler, et un cadre culturel. L'atelier prenait place le samedi de 10h à 12h dans l'enceinte même de l'établissement à Valdegour. Ouvert à tous les âges, les enfants ont pu trouver dans cet atelier diverses expériences auxquelles ils ne sont que très peu confrontés : s'exprimer en public, apprendre des textes plus ou moins long, faire confiance à l'autre. Les ateliers étaient divisés en deux parties : la première heure des jeux d'écoute et de concentration et la seconde des exercices plus approfondis sur l'apprentissage de textes. Cette année fut l'année du brevet pour certains et le bac pour d'autres, donc des exercices d'improvisation et de prise de parole ont été mis en place afin qu'ils puissent se sentir plus à l'aise à l'oral.



Activités					
Dates	Théâtre	Danse	Activités cuisine et manuelle	sortie	nombre de participants
08/10/2016	x				6
15/10/2016	x				4
22/10/2016	x				5
05/11/2016	x				4
09/11/2016		x	x		6
12/11/2016	x				6
16/11/2016		x	x		7
23/11/2016		x	x		8
26/11/2016	x				7
30/11/2016		x	x		10
07/12/2016		x	x		8
10/12/2016	x				4
14/12/2016		x	x		4
14/12/2016		x			3
21/12/2016		x			3
04/01/2017			x		3
07/01/2017	x				4
11/01/2017			x		5
12/01/2017				x	40
14/01/2017				x	53
14/01/2017	x				4
18/01/2017					5
21/01/2017	x				4
25/01/2017			x		8
28/01/2017	x				5
01/02/2017			x		6
08/02/2017			X		4
10/02/2017				x	16
15/02/2017			x		6
22/02/2017			x		4
01/03/2017			x		8
04/03/2017	x				4
08/03/2017			x		13
15/03/2017			x		12
16/03/2017				x	10
22/03/2017			x		9
29/03/2017			x		11
01/04/2017	x				4
22/04/2017	x				5
26/04/2017			x		7

Dates	Théâtre	Danse	Activités cuisine et manuelle	sortie	nombre de participants
29/04/2017	X				4
03/05/2017			x		6
10/05/2017			x		7
13/05/2017				X	49
17/05/2017			x		7
20/05/2017	X				9
24/05/2017			x		6
27/05/2017	X				4
31/05/2017			x		3
03/06/2017	X				5
07/06/2017				X	10
10/06/2017	X				4
14/06/2017			x		5
17/06/2017	X				5
21/06/2017			x		3
01/07/2017				X	55

Agés et sexes des participants aux actions collectives du PRE

	Féminin	Masculin	Total	%
11 ans	1	0	1	1,82
12 ans	2	3	5	9,10
13 ans	7	5	12	21,82
14 ans	4	2	6	10,90
15 ans	7	2	9	16,37
16 ans	3	6	9	16,37
17 ans	4	2	6	10,90
18 ans	6	0	6	10,90
19 ans	1	0	1	1,81
Total	35	20	55	100%

Veillées citoyennes

Un espace à la MAS qui permet aux jeunes de prendre conscience et de réfléchir sur leur citoyenneté en France et les valeurs que porte la république.

Un espace au sein de la MAS qui donne, les moyens d'écoute, d'information, d'orientation, de soutien, et d'accompagnement des jeunes hors temps scolaire dans l'exercice de leur citoyenneté. Une action de sensibilisation des jeunes à la citoyenneté.

Cette action se traduit par la mise en place des temps d'échanges entre jeunes et adultes, afin d'améliorer leur participation et leur implication dans la société, en présence d'un psychologue. Une veillée citoyenne mensuelle pour les jeunes, se déroule un vendredi par mois de 19h à 22h. Après un franc succès de l'action depuis le 01/01/2017, nous proposons une continuité de ce projet sur 2017.

- proposer aux jeunes des temps d'échanges entre jeunes et adultes afin d'améliorer leur participation et leur implication dans la société.

- organiser des temps de paroles et d'échanges entre jeunes ou adultes, en présence d'un animateur. Il s'agit d'un espace pour libérer la parole.









Récemment, quatre veillées à thème ont été organisées au sein de l'association. Ces veillées ont permis d'offrir aux élèves un temps de parole et de rencontres afin de développer leur réflexion et leur intérêt. La première veillée a eu comme thème « l'intégration », où les difficultés de l'immigration ont été abordées. Durant la 2ème veillée, une soirée filles a été organisée en l'honneur de la journée de la femme. Puis trois soirées « A la rencontre des métiers » ont été proposées, ces soirées ont eu pour but d'aider les jeunes dans leur orientation et leur choix de métier ; elles leur ont permis de rencontrer des professionnels de tous bords (Médecin, pompier, archéologue, comptable, infirmière, ...) élargissant ainsi leur horizon des possibles.

Sortie d'ouverture et de découverte : Londres

Ce voyage avait pour but une immersion totale dans la ville de Londres afin de permettre la découverte éducative d'une ville anglo-saxonne. Ce fut au travers de l'exploration de musées, de monuments et de tout un patrimoine étranger que les jeunes ont pu acquérir une ouverture d'esprit et faire preuve d'une tolérance nouvelle. Ce séjour avait aussi pour but d'améliorer et d'approfondir leurs connaissances en anglais.

Le principal objectif de séjour est de permettre à la jeunesse issue de quartier populaire d'avoir une première expérience en dehors du pays d'origine et de la France. Il s'agissait de leur faire découvrir un nouveau mode de vie.

Programme :

Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
RDV à 9h à Garons Arrivée à 13h30 à Stanted Navette à 14h30 Arrivée à 16h00 Installation à l'hôtel (Barkston Gardens, Kensington et Chelsea, Londres, SW5 OER)	<ul style="list-style-type: none"> - Buckingham Palace (relève de la garde à 11h) (SW1A 1AA) - Hyde Park - Parc St James - Green Park 	<ul style="list-style-type: none"> - Oxford Street - Picadilly Circus « écran » (W1B) - Covent Garden (marché couvert) 	<ul style="list-style-type: none"> - Camden Town - Market - Lock - Park Primrose Hill (vue panoramique de la ville) 	Navette à 4h00 à London Kings Cross Station Kings Cross St-CITY LINK Arrivée à 5h30 Départ à 8h45 Arrivée à 11h40
Visite de Westminster : <ul style="list-style-type: none"> - Abbaye - Palais (SW1P3PA) - Park Victoria - Big Ben 	<ul style="list-style-type: none"> - Trafalgar Square - National Gallery fermeture à 17h (WC2N 5DN) - China Town 	<ul style="list-style-type: none"> - British Museum fermeture à 17h (WC1B 3DG) - Quartier M&M's World (W1D 6AP) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tower Bridge « pont de Londres » (SE12UP) - Musée d'histoire naturelle (SW75BD) - Stamford Bridge (stade Chelsea) 	Bon retour en France ! 

Il a été décidé de faire le voyage en avion puis en navette pour atteindre le centre de Londres. Les trajets sur place se faisaient principalement en métro ou à pied afin de limiter les coûts liés aux transports.

Répartition âge et sexe : les participants à la sortie Londres

	Filles	Garçons	Total	%
15 ans	1	2	3	25
16 ans	3	2	5	42
17 ans	3	0	3	25
18 ans	1	0	1	8
Total	8	4	12	100
%	67	33	100	

On peut constater qu'il y a eu une majorité de filles pendant le voyage. Mais tous les jeunes avaient à peu près le même âge. La majorité d'entre eux avaient 16 ans. Cela a permis d'obtenir une bonne ambiance et une bonne cohésion dans le groupe.



Les jeunes de la MAS ont rendu hommage aux Londoniens

Ce séjour a coïncidé avec les attentats de Londres, ce fut l'occasion de sensibiliser les jeunes à la paix.

Les réunions

Réunion des parents

Le 28 septembre 2016 a été l'occasion pour que l'ensemble des parents, élèves et bénévoles prennent connaissance du règlement et du fonctionnement de l'association.

Réunions des administrateurs

Les membres élus de l'association se sont réunis au Conseil d'Administration le 01 février 2017 à la MAS.

L'assemblée générale a eu lieu le 15 juin 2017 dans les locaux de l'association pour l'élection du bureau (présidente, secrétaire, trésorière).

Les réunions d'équipe

Des réunions d'équipe sont régulièrement organisées. Le sujet principal de celles-ci est le suivi des élèves mais aussi le déroulement des actions.

Ces réunions permettent à l'équipe de créer une cohésion du groupe ainsi qu'une communication et des échanges entre membres de l'équipe. Ceci favorise une bonne ambiance et par conséquent un meilleur travail. Un repas a été organisé le 29 juin 2017 afin de clôturer l'année.

La journée des associations

Comme tous les ans, notre association a pris l'initiative de participer à la réunion des associations qui a eu lieu le 03 septembre 2016 à l'Esplanade. Cette initiative consiste à faire connaître l'association et, par la même occasion, à rechercher des bénévoles.

Conseil citoyen :

La présidente de la MAS a représenté l'association lors des différentes réunions proposées par le conseil citoyen.

Dates	autre	Ordre du jour/ objet de la rencontre
09/11/2016		Formation (présentation)
26/11/2016		Formation (définition du règlement intérieur et questions diverses)
08/12/2016		Formation (questions diverses et actualité Nîmes Ouest notamment sur les transports)
10/01/2017		Comité de pilotage du contrat de ville
12/01/2017		Travail sur différents thèmes (transports, éducation...)
18/01/2017	Petit déjeuner partenariat	
24/01/2017	Petit déjeuner partenariat	
30/01/2017		Travail en groupe (thème : éducation, prévention délinquance, santé, vivre ensemble, développement économique)
02/02/2017		
23/02/2017		Retour sur la problématique des transports Pissevin/Valdegour et rédaction d'un courrier pour Tango
16/03/2017		Travail en groupe sur différentes questions
21/03/2017		Travail sur le « cadre de vie »
30/03/2017	Rencontre avec M. Laurent Burgoa	
01/04/2017		Formation (gestion urbaine de proximité : GUP)
18/04/2017		Travail sur les « transports » et le « cadre de vie » sur Pissevin
20/04/2017	Petit déjeuner partenariat	
25/04/2017	Petit déjeuner partenariat	
02/05/2017		Préparation de la rencontre avec M. Laurent Burgoa
11/05/2017	Rencontre avec M. Laurent Burgoa	
18/05/2017	Petit déjeuner partenariat	
19/05/2017		Travail de groupe
22/05/2017	Petit déjeuner partenariat	
30/05/2017		Technique de recueil de la parole des habitants
29/06/2017		Echange autour de l'urbanisation
30/06/2017	Petit déjeuner partenariat	
12/07/2017		Comité de pilotage du contrat de ville

Animateurs de la réunion :

Stéphanie Dupont (correspondante de quartier Pissevin Valdegour),
Sylvain Pambour (consultant-facilitateur territoires & projets).

Actions face au phénomène de radicalisation

Dans la continuité du colloque organisé en 2016 (Processus d'emprise et indicateurs de radicalisation), les 9 et 30 juin 2017, des rencontres ont été organisées, le tout encadré par Olivier Noël, sociologue à l'ISCRA (Institut Social & Coopératif de Recherche Appliquée). Les objectifs de ces rencontres étant d'apporter un espace d'échange et de réflexion pour s'interroger sur le problème qu'est la radicalisation, tout en prenant en compte les enjeux contemporains d'inclusion, de discrimination, etc., ceci dans le but de concevoir un projet commun.

De plus, la médiatrice a participé à des formations dans le cadre du plan national de formation «Valeurs de la République et Laïcité» le 17 et 24 octobre 2016, afin de pouvoir répondre au besoin d'application du principe de laïcité dans les situations professionnelles qu'elle serait susceptible de rencontrer.

Les partenariats

Partenariat avec le collège Diderot

La majorité des collégiens faisant partie de la MAS sont scolarisés au collège Diderot. C'est pourquoi l'association a établie une collaboration importante avec l'établissement. Un médiateur est présent afin de faire la liaison entre le collège Diderot et la MAS. Il est en contact direct et régulier avec les conseillers principaux d'éducation ainsi que les professeurs principaux. Il assiste au bilan fait par l'équipe pédagogique de l'établissement.

En début d'année scolaire, le médiateur s'est rendu au collège Diderot dans le but de présenter l'association et d'informer les élèves de son existence.

Dans la même volonté de collaboration, une action **DSI** (Dispositif de Scolarisation et d'Intégration) a été mise en place afin de prévenir la déscolarisation et la délinquance. Les élèves exclus du collège Diderot sont accueillis dans les locaux de la MAS où ils effectuent le travail donné par le professeur. Cette action permet aux élèves de bénéficier d'un encadrement à partir du moment de l'exclusion. Le dispositif permet de prévenir le décrochage scolaire et la délinquance.

Pour réaffirmer le lien existant entre la MAS et le collège, un grand couscous a été organisé le 30 Septembre 2016 avec la participation du collège Diderot, des familles et des habitants du quartier. Ce repas convivial a été préparé par les parents des élèves fréquentant la MAS. Il a permis les échanges entre les parents, les professeurs et les animateurs.

Partenariat Associatif

Une étroite collaboration s'est instaurée au fil des années avec le collège Diderot et le centre social Simone Veil. Mais nos actions ont pu également être menées grâce à d'autres associations telles que Au Fil d'Or, Vivre Ensemble, Paroles Transparentes, Unic, Humanim, Pimms, ...

Ainsi des petits déjeuners permettant de s'informer des actions réalisées dans le quartier ont été organisés avec celles-ci : 13/09/2016 ; 23/09/2016 ; 08/11/2016 ; 12/01/2017 ; 18/01/2017 ; 23/02/2017 ; 14/03/2017 ; 20/04/2017 ; 25/04/2017 ; 18/05/2017 ; 19/05/2017.

Liste nominative des intervenants en exercice pour l'année 2016-2017

PRENOM et NOM	STATUT	QUALIFICATION	Equivalent temps plein
Amina Segueg	CDI	Bac+4	1
Hadjira Amara	CUI-CAE	CAP	1
Kheira Otsmane	CEA	Bac +3	½
Jeffry Petit	CEA	Bac +3	1
Sarah Segueg	CEA	Bac +2	1
Remy Laroche	Service Civique	Bac +3	½
Chaimae Leeqraa	Service Civique	Bac	½
Adeline Gironimo	Bénévole	Bac+8	¼
Claude Perez	Bénévole	Bac+4	1/5
Françoise Oheix	Bénévole	Bac+5	1/5
Gabriel	Bénévole	Bac+5	1/5
Gérard Burtz	Bénévole	Bac+8	¼
Hamid	Bénévole	Bac+5	1/5
Hélène Deharo	Bénévole	Bac+8	¼
Line	Bénévole	Bac+5	1/5
Mathilde	Bénévole	Bac+5	
Michèle	Bénévole	Bac+5	
Dominique	Bénévole	Bac	¼

Perspectives

- Création d'un groupe de parole et d'échange avec un intervenant
- Visite de lieux culturels avec les parents et/ou enfants.
- Mise en place des outils CLAS, bien que l'association ne soit pas une structure d'expérimentation, une démarche volontaire d'adhésion à l'expérience a été faite - afin de pouvoir favoriser la complémentarité éducative et la dimension partenariale des actions menées par l'association, pouvoir développer des liens avec les parents, tout au long de l'année, en les considérant comme des acteurs clés de l'accompagnement à la scolarité.

Conclusion

Cette année aussi, à cause du changement des services civiques, l'équipe a été renouvelée. Les actions menées l'année dernière ont été reconduites, l'autonomie des élèves a encore été une priorité, tout comme les prises de rendez-vous avec les bénévoles. Le travail sur la radicalisation, même s'il a été moins important, a été poursuivi via les formations de l'équipe. Les nouvelles activités mises en place ont permis aux élèves et aux parents de s'impliquer davantage au sein de l'association.